

Министерство образования и науки Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Уральский государственный лесотехнический университет»

Социально-экономический факультет

Кафедра социально-гуманитарных дисциплин

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

включая фонд оценочных средств и методические указания
для самостоятельной работы обучающихся

Б1.Б.06 – ПЕДАГОГИКА И ПСИХОЛОГИЯ

Направление подготовки 23.03.01 «Технология транспортных процессов»

Направленность (профиль) – «Организация перевозок и безопасность движения»

Квалификация – бакалавр

Количество зачётных единиц (часов) – 3 (108 ч)

Разработчик: к.ф.н., доцент Пет / И.А. Петрикеева /

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры социально-гуманитарных дисциплин (протокол № 6 от «3» февраля 2019 года).

Зав. кафедрой Novikova /О.Н. Новикова/

Рабочая программа рекомендована к использованию в учебном процессе методической комиссией инженерно-технического института (протокол № 6 от «04» февраля 2021 года).

Председатель методической комиссии ИТИ Chizov /А.А. Чижов/

Рабочая программа утверждена директором инженерно-технического института

Директор ИТИ Shishkina /Е.Е. Шишкина/
« 04 » 03 20 21 года

Оглавление

| | |
|--|----|
| 1. Общие положения | 4 |
| 2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы | 4 |
| 3. Место дисциплины в структуре образовательной программы | 5 |
| 4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся | 6 |
| 5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов | 6 |
| 5.1. Трудоемкость разделов дисциплины | 6 |
| 5.2. Содержание занятий лекционного типа | 8 |
| 5.3. Темы и формы занятий семинарского типа | 10 |
| 5.4. Детализация самостоятельной работы | 10 |
| 6. Перечень учебно-методического обеспечения по дисциплине | 12 |
| Основная и дополнительная литература | 12 |
| 7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине | 13 |
| 7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы | 13 |
| 7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы | 15 |
| 7.4. Соответствие балльной шкалы оценок и уровней сформированных компетенций | 25 |
| 8. Методические указания для самостоятельной работы обучающихся | 26 |
| 9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине | 27 |
| 10. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине | 28 |

1. Общие положения

Дисциплина «Педагогика и психология» относится к блоку Б1 учебного плана, входящего в состав образовательной программы высшего образования 23.03.01 – Технология транспортных процессов (профиль – Организация перевозок и безопасность движения).

Нормативно-методической базой для разработки рабочей программы учебной дисциплины «Философия» являются:

– Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации», утвержденный приказом Минобрнауки РФ от 29.12.2012 № 273-ФЗ;

– Приказ Минобрнауки России от 05.04.2017 № 301 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;

– Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 23.03.01 «Технология транспортных процессов» (уровень бакалавриата), утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 06.03.2015 № 165;

– Учебные планы образовательной программы высшего образования направления 23.03.01 – Технология транспортных процессов (профиль – Организация перевозок и безопасность движения), подготовки бакалавров по очной и заочной формам обучения, одобренные Ученым советом УГЛТУ (протокол от 20.06.2019 № 6).

Обучение по образовательной программе 23.03.01 – Технология транспортных процессов (профиль – Организация перевозок и безопасность движения) осуществляется на русском языке.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемыми результатами обучения по дисциплине являются знания, умения, владения и/или опыт деятельности, характеризующие этапы/уровни формирования компетенций и обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы в целом.

Цель дисциплины – сформировать у обучающихся комплексное представление об основных разделах и содержании курсов общей психологии и педагогики, показать значение данных дисциплин в профессиональной деятельности и жизни современного человека.

Задачи дисциплины:

- формирование у обучающихся навыков самоорганизации и самообразования;
- формирование навыков работы в команде;
- заложить основы управления социальными взаимодействиями в целях достижения социальной гармонии и взаимопонимания;
- отработка навыков логического мышления и ведения научных дискуссий;
- развитие толерантности к социальным, этническим, конфессиональным и культурным различиям.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих общекультурных компетенций:

ОК-6 - способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия.

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

- основные категории и понятия психологической и педагогической науки;
- основные функции и особенности психики человека и животных;
- объективные связи обучения, воспитания и развития личности в образовательном процессе и социуме;
- основы социальной психологии, психологии межличностных отношений, психологии больших и малых групп.

Уметь:

- диагностировать личностные качества и свойства;
- применять психологические и педагогические знания в конкретных управленческих и профессиональных ситуациях;
- анализировать, прогнозировать и корректировать поведение окружающих;
- использовать педагогические методики, технологии и техники в профессиональной деятельности и жизненных ситуациях.

Владеть:

- понятийно-категориальным аппаратом психологической и педагогической наук, инструментарием педагогического и психологического анализа и проектирования;
- навыками поведения в конкретных управленческих и профессиональных ситуациях;
- ориентироваться в основных проблемах психологической и педагогической науки, выражать и обосновывать свою позицию по проблемным вопросам психологической и педагогической практики;
- современными образовательными технологиями, способами применения психологических и педагогических знаний в различных сферах жизни.

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Данная учебная дисциплина относится к обязательным дисциплинам базовой части, что означает формирование в процессе обучения у бакалавра основных знаний и компетенций в рамках выбранного профиля.

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин ОПОП и написания выпускной квалификационной работы.

Перечень обеспечивающих, сопутствующих и обеспечиваемых дисциплин

| Обеспечивающие | Сопутствующие | Обеспечиваемые |
|----------------|---------------|--|
| - | - | Культурология |
| - | - | Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты |

Указанные связи дисциплины дают обучающемуся системное представление о комплексе изучаемых дисциплин в соответствии с ФГОС ВО, что обеспечивает требуемый теоретический уровень и практическую направленность в системе обучения и будущей деятельности выпускника.

4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины

| Вид учебной работы | Всего академических часов | |
|---|---------------------------|---------------|
| | очная форма | заочная форма |
| Контактная работа с преподавателем*: | 34 | 6 |
| лекции (Л) | 8 | 2 |
| практические занятия (ПЗ) | 26 | 4 |
| Самостоятельная работа обучающихся: | 74 | 102 |
| изучение теоретического курса | 36 | 64 |
| подготовка к текущему контролю | 38 | 34 |
| подготовка к промежуточной аттестации | - | 4 |
| Вид промежуточной аттестации: | зачет | зачет |
| Общая трудоемкость, з.е./ часы | 3/108 | 3/108 |

*Контактная работа обучающихся с преподавателем, в том числе с применением дистанционных образовательных технологий, включает занятия лекционного типа, и (или) занятия семинарского типа, лабораторные занятия, и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающегося с преподавателем, а также аттестационные испытания промежуточной аттестации. Контактная работа может включать иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую и индивидуальную работу обучающихся с преподавателем. Часы контактной работы определяются Положением об организации и проведении контактной работы при реализации образовательных программ высшего образования, утвержденным Ученым советом УГЛТУ от 25 февраля 2020 года.

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов

**5.1. Трудоемкость разделов дисциплины
очная форма обучения**

| № п/п | Наименование раздела дисциплины | Л | ПЗ | ЛР | Всего контактной работы | Самостоятельная работа |
|-------|---|-----|----|----|-------------------------|------------------------|
| 1 | Психология как наука | 0,5 | 2 | - | 2,5 | 6 |
| 2 | Основные этапы развития психологического знания | 0,5 | 1 | - | 1,5 | 4 |
| 3 | Основные направления мировой психологии | 0,5 | 1 | - | 1,5 | 2 |
| 4 | Психология познавательных процессов | 0,5 | 1 | - | 1,5 | 4 |
| 5 | Психология личности | 0,5 | 2 | - | 2,5 | 4 |
| 6 | Эмоционально-волевая сфера личности | 0,5 | 2 | - | 2,5 | 6 |
| 7 | Темперамент и характер в структуре личности | 1 | 2 | - | 3 | 4 |
| 8 | Психология общения | 1 | 2 | - | 3 | 8 |

| № п/п | Наименование раздела дисциплины | Л | ПЗ | ЛР | Всего контактной работы | Самостоятельная работа |
|---------------------------|--|------------|-----------|----------|-------------------------|------------------------|
| 9 | Психология делового общения и взаимодействия | 0,5 | 2 | - | 2,5 | 4 |
| 10 | Психология малых групп | 0,5 | 2 | - | 2,5 | 6 |
| 11 | Развитие психики в онтогенезе | - | 1 | - | 1 | 4 |
| 12 | Педагогика как наука | 0,5 | 2 | - | 2,5 | 6 |
| 13 | Педагогический процесс | 0,5 | 2 | - | 2,5 | 6 |
| 14 | Семья как субъект педагогического воздействия и социокультурная среда воспитания и развития личности | 0,5 | 2 | - | 2,5 | 6 |
| 15 | Образование | 0,5 | 2 | - | 2,5 | 4 |
| Итого по разделам: | | 8 | 26 | - | 34 | 74 |
| Промежуточная аттестация | | x | x | x | - | - |
| Всего | | 108 | | | | |

Заочная форма обучения

| № п/п | Наименование раздела дисциплины | Л | ПЗ | ЛР | Всего контактной работы | Самостоятельная работа |
|-------|---|------|------|----|-------------------------|------------------------|
| 1 | Психология как наука | - | 0,25 | - | 0,25 | 6 |
| 2 | Основные этапы развития психологического знания | 0,25 | 0,25 | - | 0,5 | 6 |
| 3 | Основные направления мировой психологии | - | 0,25 | - | 0,25 | 6 |
| 4 | Психология познавательных процессов | 0,25 | 0,25 | - | 0,5 | 6 |
| 5 | Психология личности | 0,25 | 0,25 | - | 0,5 | 6 |
| 6 | Эмоционально-волевая сфера личности | 0,25 | 0,25 | - | 0,5 | 6 |
| 7 | Темперамент и характер в структуре личности | - | 0,25 | - | 0,25 | 6 |
| 8 | Психология общения | 0,25 | 0,25 | - | 0,5 | 8 |
| 9 | Психология делового общения и взаимодействия | - | 0,25 | - | 0,25 | 6 |
| 10 | Психология малых групп | 0,25 | 0,5 | - | 0,5 | 8 |
| 11 | Развитие психики в онтогенезе | - | 0,25 | - | 0,25 | 6 |
| 12 | Педагогика как наука | 0,25 | 0,25 | - | 0,5 | 8 |
| 13 | Педагогический процесс | - | 0,25 | - | 0,25 | 6 |
| 14 | Семья как субъект педагогического воздействия и социокультурная среда воспитания и развития | 0,25 | 0,25 | - | 0,5 | 8 |

| № п/п | Наименование раздела дисциплины | Л | ПЗ | ЛР | Всего контактной работы | Самостоятельная работа |
|---------------------------|---------------------------------|------------|----------|----|-------------------------|------------------------|
| | личности | | | | | |
| 15 | Образование | - | 0,25 | - | 0,25 | 6 |
| Итого по разделам: | | 2 | 4 | | 6 | 98 |
| | Промежуточная аттестация | х | х | х | - | 4 |
| Всего | | 108 | | | | |

5.2 Содержание занятий лекционного типа

1. Психология как наука

- 1.1. Предмет и объект психологической науки. Место психологии в системе наук.
- 1.2. Сущность, формы и функции психического. Психика и организм. Мозг и психика. Развитие психики в процессе онтогенеза и филогенеза. Психика, поведение, деятельность.
- 1.3. Структура психики. Соотношение сознания и бессознательного. Структура сознания.
- 1.4. Основные методы психологии. 1.4.1. Наблюдение 1.4.2. Опрос 1.4.3. Тестирование 1.4.4. Эксперимент. 1.4.5. Моделирование.

2. Основные этапы развития психологического знания

- 2.1. Анимизм первобытного мышления.
- 2.2. Психологические представления первых философских систем (Египет, Индия, Китай).
- 2.3. Психологическая проблематика античной философии.
 - 2.3.1. Гераклит. 2.3.2. Сократ. 2.3.4. Платон. 2.3.5. Аристотель. 2.3.6. Эллинистическая философия.
- 2.4. Учение о душе в философии Средневековья.
 - 2.4.1. Аврелий Августин. 2.4.2. Роджер Бэкон. 2.4.3. Яков Беме.
- 2.5. Развитие психологии в Новое время.
 - 2.5.1. Дух механицизма. 2.5.2. Декарт. 2.5.3. Локк. 2.5.4. Дж. Беркли. 2.5.5. Д. Юм. 2.5.6. Вклад механицизма и эмпиризма в развитие психологии. 2.5.7. Вклад физиологов в становление психологии как экспериментальной естественнонаучной дисциплины.
- 2.6. Программы становления психологии как самостоятельной научной дисциплины.
 - 2.6.1. Ф. Brentano. 2.6.2. В. Вундт. 2.6.3. В. Дильтей

3. Основные направления мировой психологии

- 3.1. Психоанализ.
- 3.2. Бихевиоризм.
- 3.3. Гештальтпсихология.
- 3.4. Гуманистическая психология.
- 3.5. Когнитивная психология.
- 3.6. советская психология

4. Психология познавательных процессов

- 4.1. Психология ощущений, восприятия, представления.
- 4.2. Психология внимания.
- 4.3. Психология памяти. Мнемические процессы.
- 4.4. Мышление, его функции и виды. Мышление и интеллект.
- 4.5. Роль воображения в познании.
- 4.6. Функции творчества в познании.

5. Психология личности

- 5.1. Личность человека, как устойчивая система общественно-значимых черт его характера и индивидуально-типологических особенностей, предъявляемых им во взаимодействии с другим человеком.
- 5.2. Индивид, личность, субъект, индивидуальность.

5.3. Различные подходы к определению личности человека и к установлению его структуры. Система социально-биологических подструктур личности человека по А.Г. Гройсману.

5.4. Направленность личности: система мотивов, взгляды, мировоззрение, жизненный опыт, нравственные ориентиры и ценности, потребности, материальные возможности.

5.5. Потребности человека. Виды потребностей: биологические, социальные, идеальные. Социализация потребностей. Способы удовлетворения потребностей, безопасных для человека и общества в целом: сроки, нормы удовлетворения.

5.6. Межличностные отношения.

6. Эмоционально-волевая сфера личности

6.1. Эмоции.

6.2. Чувства.

6.3. Психическая регуляция поведения и деятельности. Воля

7. Темперамент и характер в структуре личности

7.1. Понятие темперамента. Теории темперамента.

7.2. Физиологические основы темперамента: И.П. Павлов, Теплов, Небылицын.

7.3. Характеристики основных типов темперамента в основных теориях темперамента. Сравнительная характеристика.

7.4. Понятие характера. Основные типологии характера.

8. Психология общения

8.1. Понятие, функции, механизмы, средства, структура общения. Общение и речь.

8.2. Общение как коммуникация.

8.3. Общение как социальная перцепция.

8.4. Общение как взаимодействие.

9. Психология делового общения и взаимодействия

9.1. Роль и место общения в структуре делового взаимодействия. Связь общения с индивидуальными особенностями человека.

9.2. Взаимное познание в процессе взаимодействия с партнерами по общению. Методики самопознания.

9.3. Формирование индивидуального стиля общения. Речевые уровни уверенного поведения.

10. Психология малых групп

10.1. Понятие группы. Типы и виды групп. Понятие малой группы.

10.2. Понятие и феномены группового взаимодействия.

10.2.1. Сплоченность группы. 10.2.2. Групповое давление. 10.2.3. Огруппление мышления.

10.2.4. Меньшинство. 10.2.5. Изоляция. 10.2.6. Конформизм. 10.2.7. Внушаемость. 10.2.8.

Проблемы лидерства в группе.

10.3. Исследование группового взаимодействия. Социометрия.

10.4. Межгрупповые отношения и взаимодействия.

11. Развитие психики в онтогенезе

11.1. Понятие, предмет и методы возрастной психологии.

11.2. Психоаналитические теории возрастного развития.

11.2.1. З. Фрейд. 10.2.2. К.Г. Юнг. 10.2.3. Э Эриксон.

11.3. Теории интеллектуального развития ребенка.

11.3.1. Ж. Пиаже. 10.3.2. Л. Выготский.

11.4. Теория детского развития Д.Б. Эльконина.

12. Педагогика как наука

12.1. Объект, предмет, задачи, функции и методы педагогики.

12.2. Основные категории педагогики.

12.2.1. Образование. 11.2.2. Воспитание. 11.2.3. Обучение. 11.2.4. Педагогическая деятельность. 12.2.5. Педагогическое взаимодействие. 12.2.6. Педагогическая технология.

12.2.7. Педагогическая задача.

13. Педагогический процесс

13.1. Образовательная, воспитательная и развивающая функции обучения.

13.2. Воспитание в педагогическом процессе.

13.3. Формы организации учебной деятельности. 13.3.1. Урок. 13.3.2. Лекция. 13.3.3. Семинарские, практические и лабораторные занятия. 13.3.4. Диспут. 13.3.5. Конференция. 13.3.6. Зачет. 13.3.7. Экзамен. 13.3.8. Факультативные занятия. 13.3.9. Консультация.

13.4. Методы, приемы, средства организации и управления педагогическим процессом.

14. Семья как субъект педагогического воздействия и социокультурная среда воспитания и развития личности

14.1. Внешние и внутренние факторы в процессе воспитания.

14.2. Общие методы семейного воспитания.

14.3. Роль стилей семейного воспитания в развитии личности.

15. Образование

15.1. Образование как общечеловеческая ценность социокультурный феномен и педагогический процесс.

15.2. Цели, содержание, структура непрерывного образования.

15.3. Единство образования и самообразования.

15.4. Образовательная система России.

15.5. Управление образовательными системами.

5.3 Темы и формы занятий семинарского типа

Учебным планом по дисциплине предусмотрены практические занятия.

| № | Тема семинарских занятий | Форма проведения занятия | Трудоемкость, час | |
|---------------------|--|--------------------------|-------------------|----------|
| | | | очно | заочно |
| 1 | Психология как наука | семинар | 2 | 0,25 |
| 2 | Основные этапы развития психологического знания | семинар | 1 | 0,25 |
| 3 | Основные направления мировой психологии | семинар | 1 | 0,25 |
| 4 | Психология познавательных процессов | семинар | 1 | 0,25 |
| 5 | Психология личности | семинар | 2 | 0,25 |
| 6 | Эмоционально-волевая сфера личности | семинар | 2 | 0,25 |
| 7 | Темперамент и характер в структуре личности | семинар | 2 | 0,25 |
| 8 | Психология общения | семинар | 2 | 0,25 |
| 9 | Психология делового общения и взаимодействия | семинар | 2 | 0,25 |
| 10 | Психология малых групп | семинар | 2 | 0,5 |
| 11 | Развитие психики в онтогенезе | семинар | 1 | 0,25 |
| 12 | Педагогика как наука | семинар | 2 | 0,25 |
| 13 | Педагогический процесс | семинар | 2 | 0,25 |
| 14 | Семья как субъект педагогического воздействия и социокультурная среда воспитания и развития личности | семинар | 2 | 0,25 |
| 15 | Образование | семинар | 2 | 0,25 |
| Итого часов: | | | 26 | 4 |

5.4. Детализация самостоятельной работы

| № | Наименование раздела дисциплины (модуля) | Вид самостоятельной работы | Трудоемкость, час | |
|---|--|----------------------------|-------------------|---------|
| | | | очная | заочная |

| № | Наименование раздела дисциплины (модуля) | Вид самостоятельной работы | Трудоемкость, час | |
|----|---|--|-------------------|---------|
| | | | очная | заочная |
| 1 | Психология как наука | Чтение литературы, подготовка к выполнению практических заданий, докладов и тестированию | 6 | 6 |
| 2 | Основные этапы развития психологического знания | Чтение литературы, подготовка к выполнению практических заданий, докладов и тестированию | 4 | 6 |
| 3 | Основные направления мировой психологии | Чтение литературы, подготовка к выполнению практических заданий, докладов и тестированию | 2 | 6 |
| 4 | Психология познавательных процессов | Чтение литературы, подготовка к выполнению практических заданий, докладов и тестированию | 4 | 6 |
| 5 | Психология личности | Чтение литературы, подготовка к выполнению практических заданий, докладов и тестированию | 4 | 6 |
| 6 | Эмоционально-волевая сфера личности | Чтение литературы, подготовка к выполнению практических заданий, докладов и тестированию | 6 | 6 |
| 7 | Темперамент и характер в структуре личности | Чтение литературы, подготовка к выполнению практических заданий, докладов и тестированию | 4 | 6 |
| 8 | Психология общения | Чтение литературы, подготовка к выполнению практических заданий, докладов и тестированию | 8 | 8 |
| 9 | Психология делового общения и взаимодействия | Чтение литературы, подготовка к выполнению практических заданий, докладов и тестированию | 4 | 6 |
| 10 | Психология малых групп | Чтение литературы, подготовка к выполнению практических заданий, докладов и тестированию | 6 | 8 |
| 11 | Развитие психики в онтогенезе | Чтение литературы, подготовка к выполнению практических заданий, докладов и тестированию | 4 | 6 |
| 12 | Педагогика как наука | Чтение литературы, подготовка к выполнению практических заданий, докладов и тестированию | 6 | 8 |
| 13 | Педагогический процесс | Чтение литературы, | 6 | 6 |

| № | Наименование раздела дисциплины (модуля) | Вид самостоятельной работы | Трудоемкость, час | |
|---------------|--|--|-------------------|------------|
| | | | очная | заочная |
| | | подготовка к выполнению практических заданий, докладов и тестированию | | |
| 14 | Семья как субъект педагогического воздействия и социокультурная среда воспитания и развития личности | Чтение литературы, подготовка к выполнению практических заданий, докладов и тестированию | 6 | 8 |
| 15 | Образование | Чтение литературы, подготовка к выполнению практических заданий, докладов и тестированию | 4 | 6 |
| 16 | Подготовка к промежуточной аттестации | Подготовка к зачету | - | 4 |
| Итого: | | | 74 | 102 |

**6. Перечень учебно-методического обеспечения по дисциплине
Основная и дополнительная литература**

| № п/п | Автор, наименование | Год издания | Количество экземпляров в научной библиотеке |
|--|---|-------------|---|
| Основная учебная литература | | | |
| 1. | Абрамова Г.С. Психология только для студентов [Электронный ресурс] : учебное пособие / Г.С. Абрамова. — Электрон. дан. — Москва : Издательство "Прометей", 2018. — 468 с. — Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/100857 . — Загл. с экрана. | 2018 | Полнотекстовый доступ при входе по логину и паролю* |
| 2. | Тришина, О. Ю. Психология и педагогика : учебное пособие / О. Ю. Тришина. — Кемерово : КузГТУ имени Т.Ф. Горбачева, 2018. — 115 с. — ISBN 978-5-00137-006-2. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/115168 . — Режим доступа: для авториз. пользователей. | 2018 | Полнотекстовый доступ при входе по логину и паролю* |
| 3. | Рассыпнова, Ю. Ю. Психология и педагогика : учебное пособие / Ю. Ю. Рассыпнова. — Пенза : ПГАУ, 2017. — 214 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/131224 . — Режим доступа: для авториз. пользователей. | 2017 | Полнотекстовый доступ при входе по логину и паролю* |
| Дополнительная учебная литература | | | |
| 4. | Бордовская, Н.В. Психология и педагогика [Текст]: учебник для студентов вузов / Н. В. Бордовская, С. И. Розум ; [рец.: З. И. Васильева, А. А. Деркач]. - Москва [и др.] : Питер, 2011. - 624 с. | 2011 | 10 |

| | | | |
|----|--|------|---|
| 5. | Шурупова, М. Ф. Психология и педагогика / М. Ф. Шурупова. — Санкт-Петербург : СПбГЛТУ, 2017. — 100 с. — ISBN 978-5-9239-0942-5. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/94735 . — Режим доступа: для авториз. пользователей. | 2017 | Полнотекстовый доступ при входе по логину и паролю* |
| 6. | Реан, А.А. Психология и педагогика [Текст] : учебное пособие для студентов вузов / А. А. Реан, Н. В. Бордовская, С. И. Розум ; [под общ. ред. А. А. Реана]. - Москва [и др.] : Питер, 2010. - 432 с. | 2010 | 3 |
| 7. | Столяренко, Л.Д. Психология и педагогика [Текст] : учебное пособие для бакалавров : учебное пособие по дисциплине "Психология и педагогика" для студентов вузов / Л. Д. Столяренко, В. Е. Столяренко ; [рец.: Н. С. Бурлакова, Г. Ф. Карпова]. - 4-е изд., перераб. и доп. - М. : Юрайт, 2012. - 671 с. | 2012 | 3 |

*- прежде чем пройти по ссылке, необходимо войти в систему

Функционирование электронной информационно-образовательной среды обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий.

Электронные библиотечные системы

Каждый обучающийся обеспечен доступом к электронной библиотечной системе УГЛТУ (<http://lib.usfeu.ru/>), ЭБС Издательства Лань <http://e.lanbook.com/>, ЭБС Университетская библиотека онлайн <http://biblioclub.ru/>, содержащих издания по основным изучаемым дисциплинам и сформированных по согласованию с правообладателями учебной и учебно-методической литературы.

Справочные и информационные системы

1. Справочно-правовая система «Консультант Плюс». Режим доступа: для авториз. пользователей.
2. Информационно-правовой портал Гарант. Режим доступа: <http://www.garant.ru/>
3. База данных Scopus компании Elsevier B.V. <https://www.scopus.com/>

Профессиональные базы данных

1. ГОСТ Эксперт. Единая база ГОСТов РФ (<http://gostexpert.ru/>);
2. информационные базы данных Росреестра (<https://rosreestr.ru/>);
3. ФБУ РФ Центр судебной экспертизы (<http://www.sudexpert.ru/>);
4. Транспортный консалтинг (http://trans-co.ru/?page_id=13);
5. Рестко Холдинг (<https://www.restko.ru/>).

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

| Формируемые компетенции | Вид и форма контроля |
|---------------------------------------|--|
| ОК-6 - способностью работать в | Промежуточный контроль: контрольные |

| | |
|---|---|
| коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия | вопросы к зачету Текущий контроль: выполнение практических заданий, тестирование, подготовка доклада |
|---|---|

Обучающиеся выполняют задания, самостоятельно обращаясь к учебной, справочной и научной психологической и педагогической литературе. Проверка выполнения заданий осуществляется на семинарских занятиях в форме оценки устных выступлений обучающихся и их коллективного обсуждения, и в форме оценки письменных самостоятельных (контрольных) работ.

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Критерии оценивания устного ответа на контрольные вопросы к зачету (промежуточный контроль формирования компетенций ОК-6)

«Зачтено»: Обучающийся демонстрирует системные теоретические знания, владеет терминологией, делает аргументированные выводы и обобщения, приводит примеры, показывает свободное владение монологической речью и способность быстро реагировать на уточняющие вопросы.

«Зачтено»: Обучающийся демонстрирует системные теоретические знания, владеет терминологией, делает аргументированные выводы и обобщения, приводит примеры, показывает свободное владение монологической речью, но при этом делает несущественные ошибки, которые быстро исправляет самостоятельно или при незначительной коррекции преподавателем.

«Зачтено»: Обучающийся демонстрирует неглубокие теоретические знания, проявляет слабо сформированные навыки анализа явлений и процессов, недостаточное умение делать аргументированные выводы и приводить примеры, показывает не достаточно свободное владение монологической речью, терминологией, логичностью и последовательностью изложения, делает ошибки, которые может исправить только при коррекции преподавателем.

«Не зачтено»: Обучающийся демонстрирует незнание теоретических основ предмета, не умеет делать аргументированные выводы и приводить примеры, показывает слабое владение монологической речью, не владеет терминологией, проявляет отсутствие логичности и последовательностью изложения, делает ошибки, которые не может исправить, даже при коррекции преподавателем, отказывается отвечать на занятии.

Критерии оценивания выполнения практических заданий (текущий контроль формирования компетенций ОК-6)

«5» (отлично): выполнены все задания практических работ, обучающийся четко и без ошибок ответил на все контрольные вопросы.

«4» (хорошо): выполнены все задания практических работ, обучающийся ответил на все контрольные вопросы с замечаниями.

«3» (удовлетворительно): выполнены все задания практических работ с замечаниями, обучающийся ответил на все контрольные вопросы с замечаниями.

«2» (неудовлетворительно): обучающийся не выполнил или выполнил неправильно задания практических работ, ответил на контрольные вопросы с ошибками или не ответил на конкретные вопросы.

Критерии оценивания выполнения тестовых заданий (промежуточный контроль формирования компетенций ОК-6):

«5» (отлично). Даны верные ответы не менее, чем на 86% тестовых заданий

«4» (хорошо). Даны верные ответы не менее, чем на 71% тестовых заданий.

«3» (удовлетворительно). Даны верные ответы не менее, чем на 51% тестовых заданий.

«2» (неудовлетворительно). Даны верные ответы менее, чем на 51% тестовых заданий.

Критерии оценивания подготовки докладов (текущий контроль формирования компетенций ОК-6):

«5» (отлично): Обучающийся демонстрирует системные теоретические знания, владеет терминологией, делает аргументированные выводы и обобщения, приводит примеры, показывает свободное владение монологической речью и способность быстро реагировать на уточняющие вопросы.

«4» (хорошо): Обучающийся демонстрирует системные теоретические знания, владеет терминологией, делает аргументированные выводы и обобщения, приводит примеры, показывает свободное владение монологической речью, но при этом делает несущественные ошибки, которые быстро исправляет самостоятельно или при незначительной коррекции преподавателем.

«3» (удовлетворительно): Обучающийся демонстрирует неглубокие теоретические знания, проявляет слабо сформированные навыки анализа явлений и процессов, недостаточное умение делать аргументированные выводы и приводить примеры, показывает недостаточно свободное владение монологической речью, терминологией, логичностью и последовательностью изложения, делает ошибки, которые может исправить только при коррекции преподавателем.

«2» (неудовлетворительно): Обучающийся демонстрирует незнание теоретических основ предмета, не умеет делать аргументированные выводы и приводить примеры, показывает слабое владение монологической речью, не владеет терминологией, проявляет отсутствие логичности и последовательностью изложения, делает ошибки, которые не может исправить, даже при коррекции преподавателем, отказывается отвечать на занятия.

7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

7.3.1. Контрольные вопросы к зачету (промежуточный контроль)

1. Предмет и методы психологии.
2. Структура психологического знания. Отрасли психологии.
3. Развитие предмета психологии в истории психологии.
4. Основные направления современной психологии. Психоанализ.
5. Основные направления современной психологии. Бихевиоризм.
6. Основные направления современной психологии. Гештальтпсихология.
7. Основные направления современной психологии. Гуманистическая психология.
8. Основные направления современной психологии. Когнитивная психология.
9. Психика и организм. Основные функции психики.
10. Мозг и психика.
11. Развитие психики в филогенезе (по К.Э. Фабри, А.Н. Леонтьеву).
12. Сознание и деятельность. Основные положения советской психологии деятельности.
13. Ощущения и восприятия.
14. Внимание.
15. Память. Мнемические процессы.

16. Мышление. Стадии развития интеллекта по Ж. Пиаже.
17. Воображение и творчество.
18. Понятие личности в общей психологии.
19. Типологии личности.
20. Способности личности.
21. Мотивационная сфера личности.
22. Эмоционально-волевая сфера личности. Эмоции.
23. Эмоционально-волевая сфера личности. Чувства.
24. Эмоционально-волевая сфера личности. Воля. Развитие воли у человека.
25. Темперамент. Типы темперамента.
26. Понятие характера. Типологии характера.
27. Общение. Его функции и виды.
28. Коммуникативная сторона общения.
29. Общение как социальная перцепция.
30. Общение как взаимодействие.
31. Деловое общение и взаимодействие.
32. Психология малых групп. Групповые процессы.
33. Развитие психики в онтогенезе. Концепции Д.Б. Эльконина, Э. Эриксона.
34. Психосексуальные стадии развития по З. Фрейду.
35. Предмет и задачи педагогики.
36. Основные категории педагогики.
37. Методы педагогических исследований.
38. Образование как общественное явление и педагогический процесс.
39. Понятие педагогического процесса.
40. Структура и функции процесса обучения.
41. Общие принципы дидактики.
42. Цели, содержание и структура непрерывного образования.
43. Методы и формы организации учебной деятельности.
44. Сущность воспитания, его место в целостной структуре образовательного процесса.
45. Средства и методы воспитания.
46. Коллектив как объект и субъект процесса воспитания.
47. Семья как субъект педагогического взаимодействия и социокультурная среда воспитания.
48. Система образования РФ.
49. Типология ОУ и их организационная структура.
50. Основные принципы управления образовательными системами.
51. Методы, приемы, средства организации и управления педагогическим процессом.
52. Общая характеристика профессии педагога.
53. Профессиональная деятельность и личность педагога.
54. Требования к современному педагогу.
55. Мастерство педагогического общения.

7.3.2 Вопросы для подготовки к практическим занятиям (текущий контроль)

1. Педагогика как наука и область практической деятельности
2. Категориальный аппарат педагогики
3. Основные функции, цели и задачи педагогики
4. Отрасли педагогической науки
5. Взаимосвязь педагогики с другими науками
6. Методология педагогики и методы педагогических исследований
7. Характеристика образования как социокультурного феномена
8. Образование как социальный институт. Функции социального института образования

9. Образование как общечеловеческая ценность. Культурно-гуманистические функции образования
10. Сущность образования как педагогического процесса
11. Содержание образования: сущность содержания образования; факторы, детерминирующие содержание образования; принципы и критерии отбора содержания образования. Образовательные программы
12. Образование как система. Структура системы образования.
13. Образовательная система России
14. Предмет дидактики. Проблемы, которые исследует дидактика
15. Основные категории дидактики
16. Специфика и взаимосвязь дидактики и частных методик
17. Законы дидактики. Закономерности дидактики
18. Специфические закономерности и принципы обучения
19. Методы обучения. Классификация методов обучения
20. Формы организации обучения
21. Средства обучения
22. Воспитание в целостном педагогическом процессе
23. Структура воспитательного процесса
24. Закономерности и принципы воспитания
25. Критерии воспитанности
26. Содержание и направление воспитания
27. Понятие методов воспитания
28. Содержание методов воспитания
29. Классификации методов воспитания
30. Понятие методического приема
31. Понятие средств воспитания
32. Формы воспитания
33. Методика и технология воспитания
34. Формы организации воспитательного процесса
35. Коллектив – ведущая идея формирования личности
36. Сущность и организационные основы функционирования учебно-воспитательного коллектива
37. Структура воспитательного коллектива в школе (в вузе)
38. Этапы и уровни развития учебно-воспитательного коллектива
39. Основные условия развития коллектива
40. Семья как социальный институт. Кризис семьи
41. Семейное воспитание: особенности семейного воспитания, принципы семейного воспитания, условия семейного воспитания
42. Содержание семейного воспитания
43. Стили семейного воспитания
44. Методы семейного воспитания.
45. Правила семейного воспитания
46. Педагогическая поддержка семьи
47. Педагогическая система и ее основные признаки
48. Основные принципы управления педагогическими системами
49. Методы, приемы, средства организации и управления педагогическим процессом
50. Сущность педагогической деятельности
51. Основные виды педагогической деятельности
52. Учитель как субъект педагогической деятельности
53. Профессионально обусловленные требования к личности педагога
54. Профессиональная компетентность педагога
55. Педагогическое мастерство. Условия его формирования

7.3.3. Практические задания (текущий контроль)

Практическое задание 1

Просоциальное поведение – это любое общественно одобряемое поведение. Альтруизм относится к просоциальным видам поведения. Такое поведение выражается в добровольной помощи другому человеку, несмотря на риск или жертвы. Главный вопрос исследований альтруизма – каковы мотивы, лежащие в его основе. Чаще всего ответы на такие вопросы ученые получают экспериментальным путем. Так, в одном городе группа студентов провела эксперимент на готовность жителей оказывать окружающим помощь. На улице стоял прохожий с загипсованной рукой и пытался завязать развязавшийся на ботинке шнурок. Наблюдателями подсчитывалось, сколько прохожих предложат свою помощь. Оказалось, что за несколько часов прошли мимо, не предложив свою помощь, только 3 человека.

Свойством личности, предрасполагающим к альтруистическому поведению, связанным с сопереживанием человеку, нуждающемуся в помощи, является ...

- эмпатия
- экстраверсия
- нейротизм
- рефлексия

Практическое задание 2

Просоциальное поведение – это любое общественно одобряемое поведение. Альтруизм относится к просоциальным видам поведения. Такое поведение выражается в добровольной помощи другому человеку, несмотря на риск или жертвы. Главный вопрос исследований альтруизма – каковы мотивы, лежащие в его основе. Чаще всего ответы на такие вопросы ученые получают экспериментальным путем. Так, в одном городе группа студентов провела эксперимент на готовность жителей оказывать окружающим помощь. На улице стоял прохожий с загипсованной рукой и пытался завязать развязавшийся на ботинке шнурок. Наблюдателями подсчитывалось, сколько прохожих предложат свою помощь. Оказалось, что за несколько часов прошли мимо, не предложив свою помощь, только 3 человека.

Одна из теорий альтруизма – теория социальных норм – выделяет 2 социальные нормы, способствующие оказанию помощи другим людям: ...

- норму взаимности
- норму социальной ответственности
- норму эстетики
- норму этикета

Практическое задание 3

Просоциальное поведение – это любое общественно одобряемое поведение. Альтруизм относится к просоциальным видам поведения. Такое поведение выражается в добровольной помощи другому человеку, несмотря на риск или жертвы. Главный вопрос исследований альтруизма – каковы мотивы, лежащие в его основе. Чаще всего ответы на такие вопросы ученые получают экспериментальным путем. Так, в одном городе группа студентов провела эксперимент на готовность жителей оказывать окружающим помощь. На улице стоял прохожий с загипсованной рукой и пытался завязать развязавшийся на ботинке шнурок. Наблюдателями подсчитывалось, сколько прохожих предложат свою

помощь. Оказалось, что за несколько часов прошли мимо, не предложив свою помощь, только 3 человека.

Мировоззрение, противоположное альтруизму, согласно которому единственным мотивом человеческих действий является стремление к личному благополучию, называется ...

Практическое задание 4

Выпускница журфака решила устроиться в редакцию одной из известных в городе газет. Ее взяли на испытательный срок, но через 1 месяц вернули трудовую книжку, сказав, что она не справилась с работой. Девушка расстроилась, но через несколько дней возобновила поиски работы, сказав: «Наверное, у меня еще не достаточно развиты профессиональные умения». Вскоре она устроилась на работу в редакцию другой, малоизвестной, газеты. Через 2 года рейтинги газеты заметно выросли, а журналистка выросла до главного редактора газеты. Когда она впоследствии вспоминала период поиска работы, то всегда отмечала: «Хорошо, что меня тогда не взяли в ту известную газету».

У журналистки, по Дж. Роттеру, выражен такой вид локуса контроля, как ...

- интернальный
- итровертированный
- экстернальный
- экстравертированный

Практическое задание 5

Выпускница журфака решила устроиться в редакцию одной из известных в городе газет. Ее взяли на испытательный срок, но через 1 месяц вернули трудовую книжку, сказав, что она не справилась с работой. Девушка расстроилась, но через несколько дней возобновила поиски работы, сказав: «Наверное, у меня еще не достаточно развиты профессиональные умения». Вскоре она устроилась на работу в редакцию другой, малоизвестной, газеты. Через 2 года рейтинги газеты заметно выросли, а журналистка выросла до главного редактора газеты. Когда она впоследствии вспоминала период поиска работы, то всегда отмечала: «Хорошо, что меня тогда не взяли в ту известную газету».

В описанном случае журналистку характеризуют такие черты характера, как ...

- настойчивость
- активность
- замкнутость
- пассивность

Практическое задание 6

Выпускница журфака решила устроиться в редакцию одной из известных в городе газет. Ее взяли на испытательный срок, но через 1 месяц вернули трудовую книжку, сказав, что она не справилась с работой. Девушка расстроилась, но через несколько дней возобновила поиски работы, сказав: «Наверное, у меня еще недостаточно развиты профессиональные умения». Вскоре она устроилась на работу в редакцию другой, малоизвестной, газеты. Через 2 года рейтинги газеты заметно выросли, а журналистка выросла до главного редактора газеты. Когда она впоследствии вспоминала период поиска работы, то всегда отмечала: «Хорошо, что меня тогда не взяли в ту известную газету».

Стремление индивида к цели такой сложности, которая, по его мнению, соответствует его способностям, называется ...

7.3.4. Темы докладов (текущий контроль)

1. Предмет и задачи психологии как науки.
2. Основные методы психологического исследования.
3. Как организовать и провести психологическое исследование.
4. Основные направления современной психотерапии.
5. Что нужно знать о тренингах.
6. Основные этапы развития психологии.
7. Основные направления современной психологии. Психоанализ.
8. Основные направления современной психологии. Бихевиоризм.
9. Основные направления современной психологии. Гештальтпсихология.
10. Основные направления современной психологии. Гуманистическая психология.
11. Основные направления современной психологии. Когнитивная психология.
12. Строение и функции нервной системы.
13. Как устроен и работает мозг: современные теории и модели.
14. Основные подходы к взаимодействию психического и физиологического в современной психофизиологии.
15. Понятие и строение сенсорной системы. Виды сенсорных систем.
16. Теория построения движений Н.А. Бернштейна.
17. Предпосылки и условия возникновения сознания. Сознание и бессознательное.
18. Сравнительный анализ психики человека и психики животных.
19. Формы и этапы развития психики.
20. Познавательные процессы. Ощущение.
21. Познавательные процессы. Восприятие.
22. Познавательные процессы. Представление.
23. Познавательные процессы. Воображение.
24. Познавательные процессы. Внимание.
25. Познавательные процессы. Память.
26. Познавательные процессы. Мышление.
27. Мышление и интеллект. Творчество.
28. Теории личности в психологии.
29. Мотивационная сфера личности.
30. Познавательно-интеллектуальная сфера личности.
31. Эмоционально-волевая сфера.
32. Понятие, структура и становление самосознания.
33. Темперамент в структуре личности.
34. Понятие темперамента. Исторические теории темперамента.
35. Характер в структуре личности.
36. Понятие характера. Основные типологии характера.
37. Психология общения.
38. Технологии делового общения.
39. Как противостоять манипуляции.
40. Психология малых групп.
41. Феномены группового взаимодействия.
42. Лидерство в группе.
43. Психологическая характеристика студенческой группы (с использованием социометрического метода).
44. Психоаналитические теории возрастного развития.
45. Предмет, методы и задачи педагогической психологии.
46. Теории развития в психологии.
47. Культурно-историческая теория Л.С. Выготского.
48. Учение о развитии высших психических функций Л.С. Выготского.
49. Психология деятельности.
50. Предмет, задачи и методы педагогики.

51. Основные категории педагогики.
52. Понятие педагогического общения.
53. Педагогические технологии.
54. Основные формы организации учебной деятельности.
55. Образовательная, обучающая и развивающая функции обучения.
56. Воспитание в педагогическом процессе.
57. Личность как предмет воспитания.
58. Основные методы воспитания.
59. Семья как субъект педагогического взаимодействия.
60. Семья как социокультурная среда воспитания и развития личности.
61. Система образования в России.
62. Основные направления развития системы образования на современном этапе.
64. Россия в Болонском процессе.

Тесты текущего контроля знаний

1. ОБЩИЕ ОСНОВЫ ПЕДАГОГИКИ ПЕДАГОГИКА КАК НАУКА

1. Первые университеты появились...

1. В Западной Европе в XII-XIII вв.
2. в Древнем Риме в I в.
3. в России в XVIII в.
4. в Древней Греции в III в до н.э.

2. В структуру педагогической науки НЕ входит

1. Дидактика
2. Этнопедагогика
3. Семейная педагогика
4. Философская антропология

3. Установите соответствие научной дисциплины и ее содержания.

| | |
|--|----------------------|
| 1. Изучает специфику народного воспитания, накопленный и отраженный в национальной культуре опыт воспитания | А) теория обучения |
| 2. Изучает особенности воспитания и обучения детей с отклонениями в физическом, психическом и умственном развитии | Б) этнопедагогика |
| 3. Изучает процесс формирования личности и коллектива закономерности, принципы, отношения и методы его осуществления | В) теория воспитания |
| 4. Изучает процесс обучения, содержание образования. Принципы, способы и средства реализации целей обучения | Г) дефектология |

4. Специальная педагогическая наука, разрабатывающая основы, принципы, методы, формы, средства обучения и воспитания детей с нарушениями зрения, называется...

1. олигофренопедагогика
2. сурдопедагогика
3. тифлопедагогика

ОСНОВНЫЕ КАТЕГОРИИ ПЕДАГОГИКИ**5. Установите соответствие.**

| | |
|----------------|---|
| 1. образование | А) Процесс и результат количественных и качественных изменений в организме человека |
| 2. воспитание | Б) Целенаправленное взаимодействие педагога и учащегося с целью освоения учащимся знаний, умений, навыков |
| 3. обучение | В) Усвоение человеком ценностей, норм, установок, образцов поведения, присущих данному обществу |
| 4. развитие | Г) Процесс целенаправленного формирования личности в условиях воспитательной системы |

6. Сопоставьте педагогическую категорию с ее определением.

| | |
|-------------------|--|
| 1. развитие | А) Процесс и результат количественных и качественных изменений в организме человека |
| 2. самовоспитание | Б) процесс взаимодействия учителя и учащегося, в результате которого обеспечивается развитие человека |
| 3. обучение | В) активная целенаправленная деятельность человека, направленная на самообразование, совершенствование положительных и преодоление отрицательных личностных качеств |
| 4. формирование | Г) Процесс становления человека как социального существа под воздействием всех без исключения факторов: экономических, социальных, идеологических, психологических и др. |

7. Установите соответствие понятий и их определений.

| | |
|---|---------------------------|
| 1. Система важнейших требований и положений, обеспечивающих эффективное функционирование учебного процесса | А) воспитание |
| 2. Система ЗУНов, овладение которыми закладывает основы для реализации и формирования личности | Б) содержание образования |
| 3. Целенаправленный процесс и результат овладения человеком системой научных знаний, познавательных умений и навыков и формирования на этой основе мировоззрения личности | В) образование |
| 4. Процесс целенаправленного формирования личности в условиях воспитательной системы | Г) принципы обучения |

8. Сопоставьте педагогическую категорию с ее определением.

| | |
|--|--------------------|
| 1. Освоение системы знаний, умений, навыков, опыта, познавательной и практической деятельности, ценностных ориентаций и отношений | А) самовоспитание |
| 2. Процесс взаимодействия учителя и учащегося, в результате которого обеспечивается усвоение определенных ЗУНов | Б) образование |
| 3. активная целенаправленная деятельность человека, направленная на совершенствование положительных и преодоление отрицательных личностных качеств | В) обучение |
| 4. Самостоятельное преобразование себя, своих ЗУНов | Г) самообразование |

**ОБРАЗОВАНИЕ КАК ОБЩЕСТВЕННОЕ ЯВЛЕНИЕ
И ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ПРОЦЕСС**

9. Признание права человека на получение образования составляет сущность принципа _____ образования.

1. гуманистического характера
2. общедоступности
3. адаптивности

10. Конкретное описание программы развития человека средствами образования, описание системы знаний, тех норм деятельности и отношений, которыми должен овладеть обучающийся по окончании учебного заведения – это ..

1. первоочередные цели
2. тактические цели
3. цели образовательной системы
4. оперативные цели

11. Цели образования зависят от ...

1. характера общества и государственной образовательной политики
2. субъектов образовательного процесса
3. форм организации образовательного процесса
4. содержания образования

12. Активная целенаправленная познавательная деятельность человека, связанная с поиском и усвоением знаний в интересующей его области, называется ...

1. Самообразованием
2. Обучением
3. Воспитанием
4. Образованием

13. Качество образования зависит от факторов, в числе которых ... ()

1. уровень развития страны
2. учебно-материальная, научно-методическая, организационно-управленческая деятельность

3. качество педагогической деятельности
4. уровень материальной обеспеченности

МЕТОДЫ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ИССЛЕДОВАНИЯ

14. Установите соответствие методов педагогического исследования и их описания.

| | |
|-----------------------------|--|
| 1. близнецовый | А) Изучение одного и того же объекта на протяжении длительного времени |
| 2. генеалогический | Б) Дает возможность определить относительную роль генотипа и среды в детерминации изучаемого качества личности |
| 3. автобиографический | В) Основан на примерах изучения воспоминаний исследуемого |
| 4. лонгитюдное исследование | Г) Основан на составлении родословной |

15. Установите типологию основных методов педагогических исследований.

| | |
|--|---|
| 1. теоретические методы | А) рецензирование, аннотирование, конспектирование |
| 2. методы изучения практического опыта | Б) ранжирование, регистрация, рейтинг |
| 3. статистические методы | В) сравнительный анализ, исторический анализ, моделирование |
| 4. методы изучения литературы | Г) наблюдение, эксперимент, анкетирование |

16. Установите соответствие этапов педагогического эксперимента и их описания.

| | |
|---------------------------|---|
| 1. теоретический | А) Разработка плана и методики исследования |
| 2. методический | Б) Проведение серии опытов |
| 3. собственно эксперимент | В) Интерпретация полученных фактов |
| 4. аналитический | Г) Постановка проблем, целей и задач исследования |

17. Установите соответствие видов работы с педагогической литературой (разновидность теоретических методов, по Григорович, Марцинковской) и их описания.

| | |
|---------------------|---|
| 1. аннотирование | А) Ведение детальных записей по плану |
| 2. цитирование | Б) Сжатое изложение основного содержания одной или нескольких работ по заданной педагогической проблеме |
| 3. конспектирование | В) Краткая запись общего содержания книги или статьи |
| 4. реферирование | Г) Дословная запись выражений или данных, содержащихся в источнике |

18. Установите соответствие методов педагогического исследования и их описания.

| | |
|-------------------------------|--|
| 1. Обобщение передового опыта | А) Манипулирование одним или несколькими факторами педагогического процесса и регистрация изменений в состоянии изучаемого объекта |
|-------------------------------|--|

| | |
|-------------------------------|--|
| 2. Тестирование | Б) Разновидность экспертной оценки, получаемой на основе коллективного обсуждения результатов изучения воспитанности и облученности школьников |
| 3. Педагогический эксперимент | В) Метод педагогической диагностики, использующий стандартизированные задания и вопросы |
| 4. Педагогический консилиум | Г) Изучение и анализ состояния педагогической практики, выявление новых тенденций в ее развитии |

7.4. Соответствие шкалы оценок и уровней сформированных компетенций

| Уровень сформированных компетенций | Оценка | Пояснения |
|------------------------------------|------------|--|
| Высокий | зачтено | Теоретическое содержание курса освоено полностью, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены. Обучающийся демонстрирует способность работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия; |
| Базовый | зачтено | Теоретическое содержание курса освоено полностью, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены с незначительными замечаниями. Обучающийся не в полной мере демонстрирует способность работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия; |
| Пороговый | зачтено | Теоретическое содержание курса освоено частично, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, в них имеются ошибки. Обучающийся плохо демонстрирует способность работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия; |
| Низкий | Не зачтено | Теоретическое содержание курса не освоено, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий либо не выполнены, либо содержат грубые ошибки; дополнительная самостоятельная работа над материалом не привела к какому-либо значительному повышению качества выполнения учебных заданий. Обучающийся не демонстрирует способность работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия; |

| Уровень сформированных компетенций | Оценка | Пояснения |
|------------------------------------|--------|----------------------|
| | | культурные различия. |

8. Методические указания для самостоятельной работы обучающихся

Самостоятельная работа – планируемая учебная, учебно-исследовательская, научно-исследовательская работа студентов, выполняемая во внеаудиторное (аудиторное) время по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия (при частичном непосредственном участии преподавателя, оставляющем ведущую роль в контроле за работой студентов и магистрантов).

Самостоятельная работа студентов в вузе является важным видом их учебной и научной деятельности. Самостоятельная работа играет значительную роль в рейтинговой технологии обучения. В связи с этим, обучение в вузе включает в себя две, практически одинаковые по взаимовлиянию части – процесса обучения и процесса самообучения. Поэтому самостоятельная работа должна стать эффективной и целенаправленной работой студентов.

Формы самостоятельной работы разнообразны. Они включают в себя:

- изучение учебной, научной и методической литературы, материалов периодических изданий с привлечением электронных средств, официальной, статистической, периодической и научной информации;

- подготовку докладов по темам дисциплины.

В процессе изучения дисциплины *основными видами самостоятельной работы* являются:

- подготовка к аудиторным занятиям (лекциям и практическим занятиям);
- самостоятельная работа над отдельными темами учебной дисциплины в соответствии с учебно-тематическим планом;
- подготовка докладов и презентаций;
- выполнение тестовых заданий;
- подготовка к зачету.

Подготовка докладов по выбранной тематике предполагает подбор необходимого материала и его анализ, определение его актуальности и достаточности, формирование плана доклада, таким образом, чтобы тема была полностью раскрыта. Изложение материала должно быть связным, последовательным, доказательным. Способ изложения материала для выступления должен носить конспективный, или тезисный характер. Подготовленная в PowerPoint презентация должна иллюстрировать доклад и быть удобной для восприятия.

Самостоятельное выполнение *тестовых заданий* по всем разделам дисциплины, сформированных в фонде оценочных средств (ФОС).

Данные тесты могут использоваться:

- бакалаврами при подготовке к зачету в форме самопроверки знаний;
- преподавателями для проверки знаний в качестве формы промежуточного контроля на практических занятиях;

Тестовые задания рассчитаны на самостоятельную работу без использования вспомогательных материалов. То есть при их выполнении не следует пользоваться учебной и другими видами литературы.

Для выполнения тестового задания, прежде всего, следует внимательно прочитать поставленный вопрос. После ознакомления с вопросом следует приступить к прочтению

предлагаемых вариантов ответа. Необходимо прочитать все варианты и в качестве ответа следует выбрать индекс (цифровое обозначение), соответствующий правильному ответу.

На выполнение теста отводится ограниченное время. Оно может варьироваться в зависимости от уровня тестируемых, сложности и объема теста. Как правило, время выполнения тестового задания определяется из расчета 45-60 секунд на один вопрос.

Содержание тестов по дисциплине ориентировано на подготовку бакалавров по основным вопросам курса. Уровень выполнения теста позволяет преподавателям судить о ходе самостоятельной работы студентов в межсессионный период и о степени их подготовки к зачету.

Требования к оформлению презентации, сопровождающей выступление с докладом

1. Презентация оформляется в Microsoft Office Power Point.
2. Каждый слайд презентации содержит одну главную мысль, кратко отражающую содержание реферата. (На первом слайде отражается название работы; на втором – актуальность темы; на третьем – цель и задачи реферата; четвертый и все последующие слайды передают основные положения, изложенные в работе.)
3. Допустимо помещать в презентацию рисунки, графики, таблицы, биографические справки, если они соответствуют содержанию работы.
4. Все слайды должны поддерживать речь выступающего докладчика. При их компоновке должна соблюдаться логика рассказа.
5. Последние слайды презентации – тезисно изложенные выводы по теме и библиографический список.
6. Все слайды презентации должны оформляться в едином стиле.
7. Текст презентации сдается на проверку преподавателю, ведущему семинарские занятия в группе обучающихся.

9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Для успешного овладения дисциплиной используются следующие информационные технологии обучения:

- при проведении лекций используются презентации материала в программе Microsoft Office (PowerPoint), выход на профессиональные сайты, использование видеоматериалов различных интернет-ресурсов;
- практические занятия по дисциплине проводятся с использованием платформы MOODLE.

В процессе изучения дисциплины учебными целями являются первичное восприятие учебной информации о теоретических основах и принципах работы с информацией, ее усвоение, запоминание, а также структурирование полученных знаний и развитие интеллектуальных умений, ориентированных на способы деятельности продуктивного характера. Посредством использования этих интеллектуальных умений достигаются узнавание ранее усвоенного материала в новых ситуациях, применение абстрактного знания в конкретных ситуациях.

Для достижения этих целей используются в основном традиционные информативно-развивающие технологии обучения с учетом различного сочетания пассивных форм (лекция, практическое занятие, консультация, самостоятельная работа) и репродуктивных методов обучения (повествовательное изложение учебной информации, объяснительно-иллюстративное изложение).

Университет обеспечен необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения:

- семейство коммерческих операционных систем семейства Microsoft Windows;

- офисный пакет приложений Microsoft Office;
- программная система для обнаружения текстовых заимствований в учебных и научных работах "Антиплагиат.ВУЗ";

10. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Реализация учебного процесса осуществляется в специальных учебных аудиториях университета для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. Все аудитории укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории. При необходимости обучающимся предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации.

Самостоятельная работа обучающихся выполняется в специализированной аудитории, которая оборудована учебной мебелью, компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду УГЛТУ.

Требования к аудиториям

| Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы | Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы |
|---|---|
| Помещение для лекционных и практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущей и промежуточной аттестации. | Учебная мебель. Переносное оборудование: - демонстрационное мультимедийное оборудование (ноутбук, экран, проектор); - комплект электронных учебно-наглядных материалов (презентаций) на флеш-носителях, обеспечивающих тематические иллюстрации. |
| Помещения для самостоятельной работы | Стол, стулья, видеочасть, диктофон, панель плазменная, твердомер ультразвуковой, твердомер динамический, толщиномер покрытый «Константа К5», уклономер, дальномер лазерный, угломер электронный. Компьютеры (2 ед.), принтер офисный. Рабочие места студентов оснащены компьютерами с выходом в сеть Интернет и электронную информационную образовательную среду. |
| Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования | Стеллажи. Раздаточный материал. Переносная мультимедийная установка (проектор, экран). Расходные материалы для ремонта и обслуживания техники. Места для хранения оборудования. |